

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, 08001 Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce, čitateľská a IKT gramotnosť
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Klub anglického jazyka
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Prešov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Rudá
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.hapresov.edu.sk/web/akcie/stranka/klub-anglickeho-jazyka/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia

Kľúčové slová:

sumatívne hodnotenie, formatívne hodnotenie, konštruktivistický princíp hodnotenia, open-book exam, feedback (spätná väzba), vrstovnicke hodnotenie

Hlavná téma: Analýza nástrojov hodnotenia žiakov. Sumatívne a formatívne hodnotenie. Úvod do formatívneho hodnotenia a príprava nástrojov formatívneho hodnotenia.

Na stretnutí sa členovia klubu venovali téme, ktorá je v súčasnej dobe aktuálna. Hodnotenie nám pomáha priradiť určitú hodnotu nášmu výkonu. Môže nám povedať, do akej miery sa nám niečo podarilo alebo nepodarilo. Je dôležité rozumieť tomu, čo hodnotením chceme dosiahnuť a podľa toho sa rozhodnúť, čo, prečo, kedy, s kým a ako chceme hodnotiť, aby učenie bolo efektívne pre nás i pre žiakov.

Do popredia sa v súčasnosti dostáva konštruktivistický princíp, ktorého základom je žiakova aktivita, pretože sa vychádza z predpokladu, že žiak si zapamätá viac informácií, ak pracuje s materiálom samostatne a v procese zážitkového učenia. Žiak sa stáva subjektom vyučovacieho procesu. Ak chceme dosiahnuť, aby sa žiak skutočne učil, musíme mu dať možnosť byť na hodinách aktívnym. Učenie sa takto stáva viac humanisticky orientované, dodržiava sa individuálny prístup v hodnotení – žiak porovnáva rozvoj svojich zručností so

sebou samým v určenom čase. Učiteľ pri hodnotení uprednostňuje pozitívne prvky, vychádza z kladov žiaka, povzbudzuje ho, čiže ide o pozitívne orientované hodnotenie.

Formatívne hodnotenie je účinný postup, ktorý vedie k efektívnemu vzdelávaniu žiakov. Pri tomto type hodnotenia učiteľ neporovnáva žiakov medzi sebou, ale zameriava sa na dosahovanie učebných cieľov pri každom z nich. Takýmto hodnotením umožňuje učiteľ každému žiakovi zažiť spokojnosť z vykonanej práce a získať dôveru vo svoje schopnosti.

Formatívne hodnotenie je založené na:

- dôraze na komunikáciu medzi žiakom a učiteľom a žiakmi navzájom, zapájajú študentov ako partnerov do procesu hodnotenia. Je vhodné realizovať z času na čas besedu so študentmi zameranú na skúšanie, hodnotenie a klasifikáciu.
- pravidelnom a častom vyhodnocovaním práce žiakov (poskytnutie spätnej väzby – informácie o tom, čo sa podarilo, na čo je potrebné sa zamerať v budúcnosti a ako pritom treba konkrétne postupovať). Feedback treba dávať často a principiálne počas procesu učenia a nie až po ňom.
- stanovení výučbových cieľov a sledovaní pokroku každého žiaka na ceste k týmto cieľom.
- podporovaní zodpovednosti študentov za svoje vlastné učenie. Napríklad didaktické testy si môžu študenti opravovať i hodnotiť sami podľa vopred určených kritérií, na tvorbe ktorých sa môžu podieľať spolu s učiteľom. Takýto postup má aj výchovný vplyv, formujú sa také charakterové vlastnosti študentov ako čestnosť, spravodlivosť, náročnosť.

Jedným zo súčasných trendov je aj sebahodnotenie študentov a ich hodnotenie ostatnými študentmi, tzv. vrstovnicke hodnotenie. Oba tieto hodnotenia sa zohľadňujú pri výslednom hodnotení. Študenti sa takto učia hodnotiť seba samého; hodnotiť iných ľudí, objekty, procesy a javy okolitého sveta; prijímať a reflektovať hodnotenia svojej osoby od druhých.

Na stretnutí členovia klubu diskutovali aj o nových vyhodnovacích aktivitách a nástrojoch, spojených s formatívnym hodnotením napr.:

- open-book exam – skúšanie, pri ktorom môžu žiaci používať akúkoľvek literatúru a iné pomôcky. Takéto skúšanie a následné hodnotenie je zamerané na schopnosť riešiť problémy, tvoriť a navrhovať projekty, získať rôzne druhy informácií a pod.
- samostatná práca žiakov – žiaci zostavujú úlohy (otázky), ktorými skúšajú svojich spolužiakov. Ide o zmenu roly učiteľa a žiaka, kedy sa žiak dostáva do pozície učiteľa.
- kvízy – podobne ako v predchádzajúcej aktivite si žiaci vopred pripravujú otázky súvisiace s tým, čo sa učia. Môžu použiť rôzne nástroje, napríklad aplikáciu Forms v Office365, ale aj PowerPoint, kde môžu spoločne pracovať na zdieľanej prezentácii. Potom si navzájom dávajú kvíz, hodnotia a korigujú nesprávne odpovede.
- prieskum – žiaci píšú odpovede na otázky: *Čo sme robili na hodine?, Prečo sme to robili? Čo som sa dnes naučil? Ako to môžem využiť? Aké mám otázky? Ako sa môžem zlepšiť?* Túto aktivitu je možné realizovať aj tak, že učiteľ vytvorí kvíz v niektorej z dostupných aplikácií a odpovede následne žiakom prezentuje.
- 3-2-1 – žiaci povedia alebo napíšu 3 poznatky, ktoré sa naučili, ďalšie 2, ktoré ešte nezvládli a chcú sa naučiť a 1 otázku, ktorú majú k danej problematike.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Otvorenie.
2. Rozdiely medzi sumatívnym a formatívnym hodnotením.
3. Diskusia o nových vyhodnocovacích aktivitách a nástrojoch spojených s formatívnym hodnotením.
4. Záver.

13. **Závery a odporúčania:**

Formatívne hodnotenie pomáha študentom aj učiteľom zlepšovať proces učenia v samotnom priebehu. Hoci hodnotenia vo všeobecnosti dávajú študentom známky alebo skóre, formatívne hodnotenie poskytuje študentom hlavne spätnú väzbu. Pomáha tak študentom identifikovať ich silné a slabé stránky. Tieto hodnotenia môžu tiež pomôcť pedagógom zhodnotiť ich vyučovacie metódy. Tento model sa líši od ostatných dvoch typov hodnotenia používaných v rámci vzdelávacieho systému: sumatívne a diagnostické. Napriek tomu, že každé z nich plní rozdielne úlohy, nejde o protiklady, skôr sa ich funkcie navzájom dopĺňajú, aby bolo možné lepšie vyhodnotiť vyučovací proces. Pre študentov je oveľa jednoduchšie aktívne uvažovať o tom, aká dobrá je ich práca a čo na nej musia zmeniť. Študenti, ktorým sa poskytuje dobré formatívne hodnotenie, tak zohrávajú aktívnejšiu úlohu pri vzdelávaní.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Zuzana Tomková
15.	Dátum	04.10.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Jozef Šenko
18.	Dátum	05.10.2021
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu